

授業科目

栄養教育実習I

| | | | | |
|-----------------|------|----|-------|----|
| 担当教員名 斎藤 トシ子 | 対象学年 | 2 | 対象学科 | 健栄 |
| | 開講時期 | 後期 | 必修・選択 | 必修 |
| | 単位数 | 1 | 時間数 | 45 |

ディプロマポリシーとの関連性

| 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 |
|-------|-------|-------|----|-------|
| ◎ | ◎ | ◎ | ○ | ◎ |

授業の概要

本科目は1回あたり2コマの連続授業である。

栄養調査結果をもとに、問題点を把握し、栄養指導計画・指導案・教材を作成し、個人への栄養指導及び小集団への栄養指導を学ぶ。

授業の目的

栄養アセスメント、栄養診断、情報の分析、栄養指導計画作成、指導案作成、教材作成等の作業を行い、個人及び小集団への栄養教育に必要な基本的な技術を身につける。

学習目標

- ・栄養アセスメントの技術と収集した情報を整理して問題点を抽出する方法を身につける
- ・個別指導の手法（コミュニケーション力、カウンセリング力、教材作成など）を身につける
- ・小集団指導の手法（プレゼンテーション力、カリキュラム作成・指導案作成法、教材作成法など）を身につける
- ・エビデンスに基づく栄養教育の手法を身につける

授業計画

| 回数 | 授業計画・学習の主題 | 学習方法・学習課題・備考 | 担当教員 |
|----|--------------------------------|--------------|--------|
| 1 | 対象者のニーズに答えるために必要な知識・スキル | 実習（グループワーク） | 斎藤 トシ子 |
| 2 | 栄養アセスメント（症例） | 実習 | 斎藤 トシ子 |
| 3 | 症例者への個別指導の検討 | 実習 | 斎藤 トシ子 |
| 4 | 症例者への個別指導（ロールプレイ） | 実習 | 斎藤 トシ子 |
| 5 | 症例者への個別指導（ロールプレイ） | 実習 | 斎藤 トシ子 |
| 6 | 症例者への栄養カウンセリング（ロールプレイ） | 実習 | 斎藤 トシ子 |
| 7 | 食事調査 | 実習 | 斎藤 トシ子 |
| 8 | 食事調査結果（クラス全員分）の結果の解析 | 実習 | 斎藤 トシ子 |
| 9 | クラス全員を対象とした小集団教育計画、指導案等の作成 | 実習 | 斎藤 トシ子 |
| 10 | 指導内容についてのエビデンスの収集（関連論文の検索） | 実習 | 斎藤 トシ子 |
| 11 | 小集団教育に対する教材、指導案等の作成 | 実習 | 斎藤 トシ子 |
| 12 | 小集団教育に対する教材、指導案等の作成 | 実習 | 斎藤 トシ子 |
| 13 | 小集団へのプレゼンテーション（知識の習得：作成した教材活用） | 実習 | 斎藤 トシ子 |
| 14 | 小集団へのプレゼンテーション（態度の形成） | 実習 | 斎藤 トシ子 |
| 15 | 集団指導の課題発表 | ディスカッション | 斎藤 トシ子 |

使用図書

| 使用図書 | 書名 | 著者名 | 発行所 | 発行年 | 価格 | その他 |
|--------|----|-----|-----|-----|----|-----|
| 教科書 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | |
| その他の資料 | | | | | | |

評価方法

レポート

履修上の留意点

不明な点があれば、授業中または、それ以外のところで、積極的に質問をしてください。

オフィスアワー・連絡先

授業、会議等のない時間（時間を要する用件の場合は、事前にメール連絡をお願いしたい）
研究室：F棟205、メール：saito@nuhw.ac.jp